

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации  
**«ВОПРОСЫ УГЛУБЛЁННОЙ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
(из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»

для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую** квалификационные категории, **без категории и со стажем работы до 5 лет**, и реализующих примерную программу основного общего образования по **русскому языку и литературе** дошкольного образования по психолого-педагогическому сопровождению.

<b>Цель реализации программы</b>	Оказание учителям русского языка и литературы теоретической и практической помощи в подготовке обучающихся к олимпиадам по русскому языку в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	72 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения русского языка и литературы в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку.</p> <p>Сочетание лекционно-семинарской и деятельностно-рефлексивной форм обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p> <p>Виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.</p>
<b>Структура и содержание программы</b>	<b>Входная диагностика</b> <b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b> Тема 1.1 Обновлённый ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации Тема 1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания

детей и молодежи  
Тема 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма

**Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

Тема 2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.  
Тема 2.2 Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса  
Тема 2.3 Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска  
Тема 2.4 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др. (*тренинг*)

**Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**

Тема 3.1. Особенности развития современных школьников  
Основные методы и технологии, используемые при работе с детьми имеющими ОВЗ. Инновационные педагогические технологии инклюзивного образования  
Тема 3.2. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Организационно-педагогические условия сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования  
Тема 3.3. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности. Практика работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС  
Тема 3.4. Цифровые технологии в образовании. Современные образовательные технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО  
Тема 3.5. Историческое комментирование на уроках русского языка и при подготовке к олимпиадам  
Тема 3.6. а Олимпиада по русскому языку как способ мониторинга и оценки образовательных результатов  
Тема 3.6 б Задания олимпиады по русскому языку как средство формирования и оценки УУД  
Тема 3.7 Методика работы с одарёнными детьми по русскому языку. Формы и средства подготовки к олимпиаде по русскому языку

**Модуль 4. Теория и практика подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку**

Тема 4.1.  
Чтение и перевод древнерусского текста. Решение задач по истории русского языка и этимологии при подготовке к олимпиадам  
Тема 4.2.  
Теория и практика решения лингвистических задач на олимпиаде по русскому языку.  
Тема 4.3.  
Актуальные вопросы воспитательной работы. Роль классного руководителя в создании открытой образовательной среды  
Цикл занятий «Разговоры о важном»  
Информационно-безопасная среда в сети интернет  
Тема 4.4 а

	<p>Совершенствование уровня коммуникативной компетенции Тема 4.4 б Речевое взаимодействие на уроке русского языка <b>Выходная диагностика</b> <b>Консультация</b> <b>Итоговая аттестация</b></p>
<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность использовать возможности образовательной среды для диагностики и оценки метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- готовность к самостоятельному усвоению и использованию инновационных образовательных технологий;</li> <li>- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные и культурные различия;</li> <li>- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>- готовность применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</li> </ul>
<b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b>	<p>Разработка и презентация мастер-класса Мастер-класс трактуется как особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Критерии оценивания: Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено»: «Зачтено» – мастер-класс педагога соответствует/частично соответствует требованиям. «Не зачтено» – мастер-класс педагога не соответствует требованиям</p>
<b>Составители программы</b>	<p>Калинин К. А., канд. филол. наук, заместитель директора по научно-методической работе ИДПО, и. о. заведующего кафедрой русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
<b>Дополнительная информация</b>	